

## 本校のキャリア教育について

### 1 本校が育成を目指す生徒像

平和的な国家や社会を形成するため、真理と正義を愛し、豊かな心を持ち、たくましく生きる心身ともに健康な工業技術者の育成。

### 2 キャリアパスポート作成のねらい

学校、家庭及び地域における学習や生活の見通しを立て、学んだことを振り返りながら、新たな学習や生活への意欲につなげたり、将来の生き方を考えたりする活動を通して、学ぶことと自己の将来とのつながりを見通しながら、社会的・職業的自立に向けて必要となる基盤と資質・能力を身に付けていくこと。

### 3 各学年のねらい

#### 1 年生

- ・新しい環境に適応するとともに他者との望ましい**人間関係を構築する**。
- ・様々な**職業を知り**、将来の夢や目標を明確にし、学校生活を豊かなものにする。



#### 2 年生

- ・将来設計を立案し、今取り組むべき学習や活動を理解し**実行に移す**。
- ・学習活動や学校行事を通して自らの勤労観、職業観について価値観形成を図る。



#### 3 年生

- ・自分の能力・適性を的確に判断し、自らの将来設計に基づいて、高校卒業後の**進路を決定する**。

#### 4 学校行事等での振り返り活動

行事ごとに「振り返りシート」を配布します（◎印は進路指導部から配布）。

記入後はキャリアパスポートに綴込み、事後も活用してください。

##### < 1 年生 >

学校行事等	キャリア発達に向けた主なねらい (チームワーク、自己理解、課題解決、計画能力)
入学式 ※5ページ「年度初め」に記入	計画能力
自立と協働を学ぶ体験活動	チームワーク
ロードレース	チームワーク
職業適性検査 ※結果を確認し綴込む	自己理解
進路ガイダンス ◎	計画能力
校内パテントコンテスト	課題解決
体育祭	チームワーク
生徒総会	課題解決
文化祭（隔年開催）	チームワーク
工場見学 ◎	自己理解

##### < 2 年生 >

学校行事等	主なねらい
ロードレース	チームワーク
インターンシップ ◎	自己理解
体育祭	チームワーク
生徒総会	課題解決
文化祭（隔年開催）	チームワーク
工場見学 ◎	自己理解
就職模試等 ※結果を確認し綴込む	計画能力
進路ガイダンス ◎	計画能力

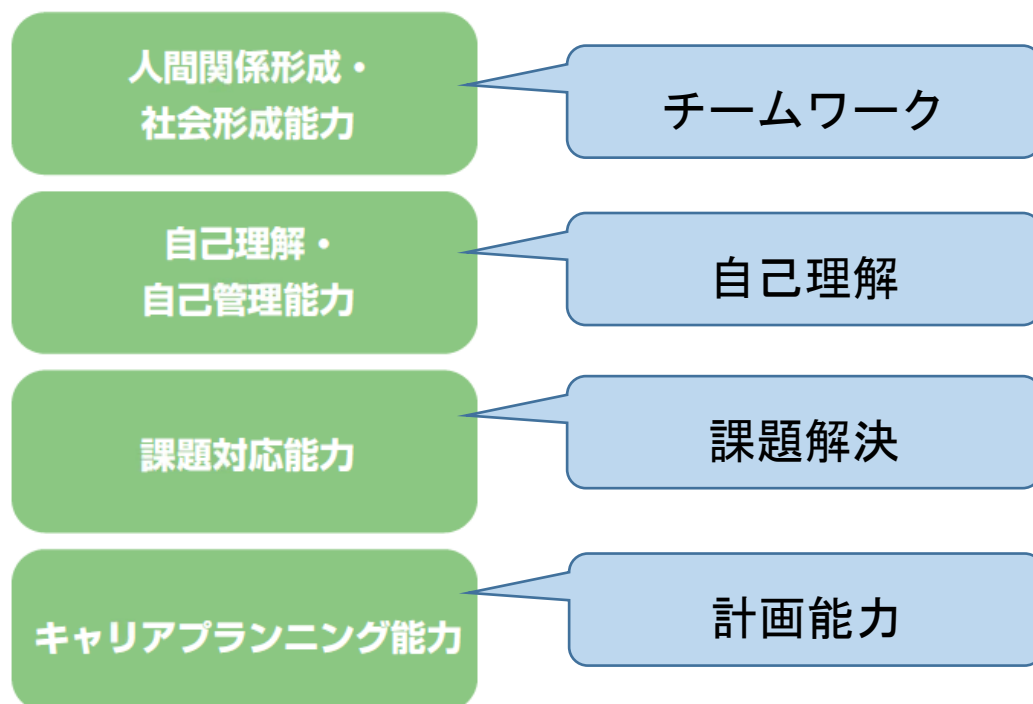
##### < 3 年生 >

学校行事等	主なねらい
ロードレース	チームワーク
工場見学 ◎	自己理解
進路ガイダンス ◎	計画能力
就職模試等 ※結果を確認し綴込む	計画能力
体育祭	チームワーク
生徒総会	課題解決
文化祭（隔年開催）	チームワーク
科目「課題研究」	課題解決

## 5 目指す能力

○キャリア教育における

「基礎的・汎用的能力」(文部科学省)



### ◇ 人間関係形成・社会形成能力 「チームワーク」

多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて自分の考えを正確に伝えることができるとともに、自分の役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し、今後の社会を積極的に形成することができる力である。

<例>完璧な人はいないことを理解し、チームとして助け合って成長しようとする。

### ◇ 自己理解・自己管理能力 「自己理解」

自分が「できること」「意義を感じること」「したいこと」について、社会との相互関係を保ちつつ、今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると同時に、自らの思考や感情を律し、かつ、今後の成長のために進んで学ぼうとする力である。

<例>自分の長所や短所を理解して、良いところを伸ばし、悪いところを克服しようとする。

### ◇ 課題対応能力 「課題解決」

仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる力である。

<例>課題を見つけて、その課題を解決するために、自分で工夫したり、周りに協力を求めたりしようとする。

### ◇ キャリアプランニング能力 「計画能力」

「キャリアプランニング能力」は、「働くこと」の意義を理解し、自らが果たすべき様々な立場や役割との関連を踏まえて「働くこと」を位置付け、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、自ら主体的に判断してキャリアを形成していく力である。

<例>将来の目標を実現できるように、見通しを立てて具体的に行動しようとする。また、振り返って改善しようとする。